

SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. Górali Żywieckich  
W OKRAJNIKU  
34-321 Łękawica, ul. Żywiecka 82  
tel./fax 33-865-17-05  
REGON 368199367 NIP 5532543838

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-

### PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OKRAJNIKU

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły.

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz. 1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (Dz. U. 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009 nr 4, poz. 17);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. 2010 nr 228, poz. 1490);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2010 r. nr 228, poz. 1487);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Statut Szkoły;
- „Program dla szkół”;
- Program Wychowawczy Szkoły;
- Program Profilaktyki Szkoły.

## PREAMBUŁA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie. Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

### Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Zadaniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi m.in. poprzez propagowanie takich wartości jak: miłość, dobro, przyjaźń, zaufanie ;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów;
- dbanie o zdrowie swoje i innych;
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- budowanie więzi ze swoim regionem;
- **rozwijanie kreatywności , przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów;**
- **bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu swoich zainteresowań;**
- **wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**

### Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, uzdolnień ,ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, sprawiedliwość, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny i wytrwałości).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

### **Cele szczegółowe:**

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
11. Współpraca z rodzicami w obszarze wychowania i profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
12. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.
13. **Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez poznawanie rynku pracy, lokalnych przedsiębiorców oraz realizację zagadnień związanych z doradztwem zawodowym.**

### **Misja szkoły**

**Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.**

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażać ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny i duchowy i społeczny naszych uczniów. Kształtujemy w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.

Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom. Współpracujemy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

### **Wizja szkoły**

1. Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Wykorzystujemy nowoczesne zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy takie metody nauczania i wychowania, aby każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasję. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie dbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia. Uwrażliwiamy uczniów na zagrożenia współczesnego świata, aby potrafi im zapobiegać.

## Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczną, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej.

## Tradycje i obrzędowość szkoły

- a) Symbole narodowe: godło, flaga, hymn państwowy.
- b) Symbole szkoły: sztandar, patron szkoły.
- c) Kronika szkoły.
- d) Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
- e) Ślubowanie klas pierwszych.
- f) Pożegnanie absolwentów.
- g) Akademia rocznicowa.
- h) Przegląd kołęd i pastorałek, wigilie klasowe.
- i) Dzień Babci i Dziadka.
- j) Dzień Matki, Ojca, Dziecka.
- k) Mikołajki, walentynki.

## Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:

- informacyjne
- edukacyjne
- integracyjne
- wdrażające ustalone umiejętności
- interwencyjne

## Zadania do realizacji

| Zadania nauczyciela                 | Cele i realizacja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Odpowiedzialni                                                                                     | Termin realizacji |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów | <ul style="list-style-type: none"><li>• diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą</li><li>• zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, SKO</li><li>• promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej,</li></ul> | wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki szkolny | Cały rok          |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    | Cały rok          |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wychowawcy klas                                                                                    | Cały rok          |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                   | <p>stronie internetowej szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | opiekunowie projektów                                                                                                                                                                      | Cały rok                         |
| <b>2. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</li> <li>Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.<br/>Uwzględnianie zaleceń poradni</li> <li>psychologiczno-pedagogicznej zwartych w opiniach i orzeczeniach.</li> <li>Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.<br/>Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia – doradca zawodowy.</li> <li>Motywowanie uczniów obecnej klasy VIII do osiągania wyższych wyników w nauce, systematycznej nauki oraz aktywnego uczestnictwa w zajęciach dodatkowych – koła rozwijające zainteresowania oraz zajęcia z projektu.</li> <li>Podnoszenie kompetencji matematycznych uczniów na wszystkich przedmiotach.</li> <li>Aktywizowanie uczniów obecnej klasy 7 do udziału w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.</li> </ul> | <p>wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy, dyrektor</p> <p>Wychowawca klasy</p>                                                                                                    | Cały rok szkolny, według potrzeb |
| <b>3. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy</b> | <p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>korzystanie z pracowni przedmiotowych</li> <li>wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu</li> <li>wykorzystanie platformy edukacyjnej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wszyscy nauczyciele                                                                                                                                                                        | Cały rok                         |
| <b>4. Umiejętność pracy w zespole</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych</li> <li>działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości</li> <li>prowadzenie gazetki szkolnej</li> <li>Zorganizowanie- zwłaszcza dla ucznia klasy 6 - pomocy koleżeńskiej w obecnej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Opiekun szkolnej gazetki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p> | Cały rok                         |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                        | <p>sytuacji tylko w zespole klasowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc uczniom obecnej klasy 4 w przejściu do drugiego etapu edukacji i systemu lekcyjnego ze szczególnym uwzględnieniem integracji klasowej oraz pracy w grupie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |          |
| <b>5. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy</li> <li>• kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów</li> <li>• nabywanie zasad właściwej komunikacji</li> <li>• kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania innych</li> <li>• organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego np. wycieczki szkolne, zielone szkoły, pikniki, ogniska, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas.</li> <li>• Zwrócenie uwagi na integrację uczniów w klasie po powrocie do szkoły, oraz odbudowywanie więzi w klasach.</li> </ul>                                                                           | wychowawcy,<br>nauczyciele przedmiotowi                                                     | Cały rok |
| <b>6. Kształtowanie kultury języka</b>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie</li> <li>• udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne</li> <li>• wyjścia do kina, teatru, muzeum, centrów nauki, domów kultury</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wychowawcy,<br>nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze                                  | Cały rok |
| <b>7. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</b> | <p>Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, dyskusje</li> </ul> <p>Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie apeli, akademii</li> <li>• organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci itp...</li> </ul> <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wyborów opiekuna samorządu szkolnego, rzecznika praw ucznia,</li> <li>• inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych.</li> </ul> | wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy | Cały rok |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych <b>oraz kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka oraz przypominanie hymnu państwowego,</li> <li>• udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych,</li> <li>• uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznicach Konstytucji 3 Maja</li> <li>• opieka nad Pomnikami Pamięci Narodowej.</li> </ul> <p>Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej</li> </ul> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze statutem,</li> <li>• zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,</li> <li>• zapoznanie z regulaminem szkoły,</li> <li>• zapoznanie z programem profilaktyczno-wychowawczym,</li> <li>• włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych.</li> </ul> |                                                                                                               |  |
| <b>8. Kształtowanie w uczniach tolerancji</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie się sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych,</li> <li>• poznanie kultur, religii, tradycji innych narodów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wychowawcy                                                                                                    |  |
| <b>9. Ukierunkowanie uczuć i emocji</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji,</li> <li>• nauka kontroli własnych emocji,</li> <li>• umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem,</li> <li>• zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>• Podnoszenie samooceny uczniów.</li> <li>• Praca nad dyscypliną w klasach.</li> <li>• Praca nad samodzielnością uczniów.</li> <li>• Samopoczucie uczniów podczas zdalnej nauki – rozmowy o ich odczuciach i emocjach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>spotkania z psychologiem, zajęcia psychoedukacyjne, dramy,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p> |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>10. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości</li> <li>• nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie</li> <li>• rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych</li> <li>• nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji</li> <li>• wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom</li> <li>• Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</li> <li>• Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>• Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.</li> <li>• Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</li> <li>• Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.</li> <li>• Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</li> <li>• Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</li> </ul> | dyrektor szkoły,<br>wychowawcy,<br>samorząd uczniowski |                                  |
| <b>11. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</li> <li>• Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPET – indywidualnych</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wychowawcy klas,<br>nauczyciele, dyrektor              | Cały rok szkolny, według potrzeb |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>edukacyjne i wychowawcze</b>                                        | <p>programów edukacyjno-terapeutycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),</li> <li>• zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• konsultacje nauczycieli.</li> </ul> </li> <li>• Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</li> <li>• Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedę, socjoterapeutę.</li> <li>• Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</li> </ul>                                                                                                                                                |                                                                            |                        |
| <b>12. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</b> | <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy</li> <li>• warsztaty dot. PPOŻ</li> </ul> <p>Wdrażanie uczniów do właściwego odpoczynku w czasie przerw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwianie uczniów i rodziców na walkę z hałasem,</li> <li>• uświadomienie roli hałasu jako czynnika mającego wpływ na stan zdrowia dziecka</li> <li>• aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw</li> </ul> <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy, ewakuacja</li> <li>• nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• udział w kursie pierwszej pomocy,</li> </ul> <p>Bezpieczeństwo w sieci .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z Internetu,</li> <li>• uwrażliwianie na zagrożenia związane z nawiązywaniem znajomości z obcymi, w</li> </ul> | <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego</p> | <p><b>Cały rok</b></p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|                                                                        | <p>tym z przekazywaniem informacji o sobie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw świadomego korzystania z programów multimedialnych i Internetu.</li> </ul> <p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne</li> <li>Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</li> <li>Zapoznanie uczniów z procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych, pogadanki z policją o tematyce odpowiedzialności karnej nieletniego.</li> <li>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie nauki podczas epidemii</li> </ul> <p>Zapoznanie i przypominanie uczniom o zasadach BHP podczas lekcji, przerw, pobytu na świetlicy, w czasie wyjść i wyjazdów, podczas ferii, wakacji. Wykorzystanie monitoringu funkcjonującego na terenie szkoły i wokół niej do poprawy bezpieczeństwa społeczności szkolnej oraz osób przebywających na terenie szkoły, boisku i placu zabaw.</p> | wychowawcy klas,<br>nauczyciele |                 |
| <b>13. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę</b> | <p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zebrania z rodzicami</li> <li>współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li> <li>Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:</li> <li>wychowawców,</li> <li>pedagoga,</li> </ul> <p>W celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.</li> </ul> <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie opieki i pomocy materialnej, wychowawczej i edukacyjnej dla potrzebujących uczniów</li> <li>współpraca z</li> <li>Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PCPR</li> <li>Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, socjoterapeuta, doradca zawodowy).</li> </ul>                                                                                                                                                                          | wychowawcy                      | <b>Cały rok</b> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców.</li> <li>Współpraca w zakresie profilaktyki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                 |
| <b>14. Dbamy o zdrowie</b> | <p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizowanie edukacji ekologicznej</li> <li>wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych</li> </ul> <p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki, dyskusje</li> <li>spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną i lekarzem, dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.</li> <li>Uświadamianie uczniom wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne zbyt długiego spędzania czasu przed komputerem lub telewizorem, w tym uzależnienie od telefonu komórkowego.</li> <li>Zapoznawanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych, spotkanie z dietetykiem (dla uczniów i rodziców)</li> <li>Przestrzeganie zasad zdrowego żywienia w czasie wycieczek</li> <li>Zajęcia warsztatowe – przygotowanie zdrowego śniadania</li> <li>Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło ekologiczne, przyrodnicze, SKS, PCK.</li> <li>Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, klubami sportowymi, PTTK.</li> </ul> <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych</li> <li>zajęcia na basenie</li> <li>udział w zawodach sportowych</li> <li>nauka walki fair play</li> </ul> <p>Aktywne spędzanie wolnego czasu:<br/>         Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień<br/>         Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji</p> | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele przyrody</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy</p> | <b>Cały rok</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środków psychoaktywnych,</li> <li>• dopalaczy,</li> <li>• tytoniu,</li> <li>• alkoholu,</li> <li>• narkotyków,</li> <li>• leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji (acodin, tussipept,) oraz preparatów typu „sesja”,</li> <li>• napojów energetyzujących.</li> </ul> <p>Realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych.</p> <p>Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, dopalaczy napojów energetyzujących.</p> <p>Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>Organizowanie przedstawiń profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami.</p> <p>Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień.</p> <p>Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Procedury postępowania obowiązujące w szkole

1. Procedura postępowania w przypadku przyniesienia papierosów lub ich palenia na terenie szkoły lub poza nią.
2. Procedura postępowania w przypadku przyjscia do szkoły pod wpływem alkoholu lub jego spożywania na terenie szkoły.
3. Procedura postępowania w przypadku przyniesienia do szkoły alkoholu.
4. Procedura postępowania w przypadku przyjscia do szkoły pod wpływem środków odurzających lub ich używania na terenie szkoły.
5. Procedura postępowania w przypadku posiadania lub rozprowadzania na terenie szkoły środków odurzających.
6. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji od rodzica na temat spożywania i rozprowadzania środków odurzających poza terenem szkoły.
7. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancje przypominające wyglądem narkotyk.
8. Procedura postępowania w przypadku ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
9. Procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
10. Procedura postępowania w przypadku licznych nieobecności, spóźnień, wagarów.
11. Procedura postępowania po wypadku zaistniałym w szkole.
12. Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia ucznia.
13. Procedura postępowania nauczyciela z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.

14. Procedura postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia.
15. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia.
16. Procedura usprawiedliwiania nieobecności uczniów oraz egzekwowania obowiązku szkolnego.
17. Procedura postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia poczucia bezpieczeństwa.
18. Procedura postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów.
19. Procedura organizowania pomocy psychologicznej – pedagogicznej.
20. Procedury powiadamiania służb ratowniczych o wtargnięciu uzbrojonego napastnika na teren szkoły.
21. Procedury postępowania z dzieckiem przewlekle chorym.
22. Procedura postępowania obowiązująca w Szkole Podstawowej im. Górali Żywieckich w Okrajniku na wypadek podejrzenia zakażenia SARS-CoV-2 lub zachorowania na COVID-19
23. Procedura szybkiego powiadamiania szkoły o chorym dziecku
24. Procedura obowiązująca w Szkole Podstawowej im. Górali Żywieckich w Okrajniku w czasie zajęć lekcyjnych i świetlicowych od 1 września 2020 r.
25. Procedura obowiązująca w Oddziale Przedszkolnym działającym w Szkole Podstawowej im. Górali Żywieckich w Okrajniku od 1 września 2020
26. Procedury obowiązujące w bibliotece szkolnej w Szkole Podstawowej im. Górali Żywieckich w Okrajniku na czas trwania pandemii COVID-19

### **Kalendarz imprez szkolnych**

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klasy pierwszej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Niepodległości
- Dzień Babci i Dziadka
- Zabawa karnawałowo-walentynkowa
- Dzień Ziemi
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Dzień Rodziny
- Zakończenie roku szkolnego

### **Monitoring i ewaluacja**

Monitoring programu wychowawczo- profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczycieli. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.

Główne pola ewaluacji – **Uczniowie:**

1. badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (zjawisko mobbingu);
2. badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia);
3. badanie przestrzegania praw dziecka przez dorosłych w szkole;
4. klimat panujący w szkole /relacje/;
5. frekwencje uczniów;
6. przyjaźnie, sympatie i antypatie wśród uczniów w danej klasie, całej szkole;
7. stosunek uczniów do szkoły i poszczególnych jej pracowników;
8. ocena samorządności i demokratyzacji w szkole;

9. ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku;
10. badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci;
11. autorytety w szkole /nauczyciel jako autorytet/;
12. badanie znajomości wśród uczniów swoich praw i obowiązków;
13. umiejętności samooceny uczniów;
14. umiejętności interpersonalne uczniów;
15. poziom agresji w szkole;
16. funkcjonowanie w społeczności szkolnej, klasowej.

#### Główne pola ewaluacji - **Rodzice:**

1. stopień znajomości Programu wychowawczo-profilaktycznego, profilaktyki, głównych celów i założeń;
2. stopień akceptacji głównych celów i założeń;
3. ocena sposobu realizacji programów i innych działań szkoły;
4. poznawanie środowiska wychowawczego rodzin uczniów / poglądy na wychowanie, na rolę rodziny, funkcje ojca i matki w wychowaniu itp.); zgodności oddziaływań wychowawczych domu i szkoły;
5. badanie oczekiwań wobec szkoły i poszczególnych nauczycieli;
6. ocena poziomu współpracy ze szkołą;
7. najbardziej pożądane i oczekiwane formy pomocy rodzinom;
8. sytuacja materialna rodzin;
9. konflikty w rodzinie / międzypokoleniowe, między rodzeństwem/.

#### Główne pola ewaluacji - **Nauczyciele:**

1. stosunek do założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
2. analiza jakości pracy szkoły w aspekcie wychowawczo-profilaktycznym;
3. ocena stopnia trudności wykonywania zadań wychowawczo-profilaktycznych;
4. ocena organizacji pracy wychowawczo-profilaktycznej;
5. analiza SWOT stosowanych w szkole metod wychowawczych;
6. klimat panujący w szkole /relacje/;
7. innowacje i ich wpływ na jakość pracy szkoły;
8. dyscyplina w czasie zajęć lekcyjnych a efekty edukacyjne;
9. stosowane sposoby oceny i stosunek nauczycieli do rywalizacji między uczniami;
10. efekty pracy wychowawczo-profilaktycznej.

**Narzędzia monitorujące:** obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

**Narzędzia ewaluacyjne:** informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Okrajniku został zaopiniowany w dniu 09.09.2020r.

uchwałą Rady Rodziców nr 2/2020/2021.

p.o. DYREKTOR  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. Górali Żywieckich w Okrajniku  
  
mgr Agnieszka Zaręba

**RADA RODZICÓW**  
przy SZKOLE PODSTAWOWEJ  
im. Górali Żywieckich w Okrajniku  
34-321 Łęka Włocławska, tel. 33-865-17-05  
Regon 070824985, NIP 553-17-97-235

